

2025 年度

和歌山信愛高等学校  
入学試験

英 語  
(60 分 100 点)

受験上の注意

1. 開始のチャイムが鳴ったら、問題冊子のすべてのページがそろっていることを確認して、解答を始めなさい。  
問題冊子は、1 ページから 15 ページまであります。
2. 受験番号は、問題冊子と解答用紙の両方に記入しなさい。
3. 解答は、すべて解答用紙に記入しなさい。
4. 10:10 からリスニングテストが放送されます。
5. 終了のチャイムが鳴ったら、解答をやめなさい。  
解答用紙は、問題冊子の上を開いたまま裏返して置きなさい。

受験番号

(余 白)

(余 白)

問題は次のページから始まります。

[1] リスニングテスト

問題は PART 1 と PART 2 に分かれています。放送中にメモをとってもかまいません。

PART 1

3つの会話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものを **A**~**D** の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。会話は2度ずつ読まれます。

1. What's wrong with the girl?
  - A** She can't find her pet.
  - B** Her cat is very sick.
  - C** She needs to have a new pet.
  - D** Her dog doesn't like her.
  
2. When will they visit their son's teacher?
  - A** Wednesday evening.
  - B** Friday morning.
  - C** Friday evening.
  - D** This morning.
  
3. What has happened to the girl?
  - A** She is very hungry.
  - B** She doesn't like the game.
  - C** She's been playing too long.
  - D** She can't find a new game to play.

## PART 2

3つの会話を聞いて、①～⑥の( )内に当てはまるものを書きなさい。①～③は英語1語で、④～⑥は英文で答えなさい。会話は2度ずつ読まれます。

1. A: Have you heard about the festival next week?  
B: Yeah, I think it's going to be great. I go every year.  
A: I want to go, too. Do you want to go ( ① )?  
B: Sure! We can enjoy the fireworks when it gets dark.  
A: Let's go a little early and find a good spot to sit before it gets ( ② ).
  
2. A: Hey, Yuka. This is for you.  
B: Oh, what is it?  
A: I went to Los Angeles this summer to see a Dodgers' game. And this is a souvenir for you.  
B: Oh, this is so cool! Thank you. Ohtani is my ( ③ ) player.  
A: Yeah, he is amazing. He hit his 40th home run in the game!  
B: I'm so jealous. ( ④ ). I want to go see him play someday!
  
3. A: I'll be busy at work and probably come home late tonight, so can you make curry for dinner?  
B: OK, but you know that ( ⑤ ), Mom.  
A: I know, I know. It doesn't have to be anything great. Just look for an easy curry recipe on your phone. You can do it.  
B: All right. ( ⑥ ).

[2] 次の英文の説明に合う最も適当な単語を **A~D** の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. It is something built over a river or a road so that people or cars can cross over it easily.  
**A** bridge      **B** highway      **C** tunnel      **D** crosswalk
2. It is a sport played indoors between two teams that try to get points by throwing a ball through a net.  
**A** baseball      **B** volleyball      **C** basketball      **D** tennis
3. It is a place that people visit to read or borrow books and study.  
**A** school      **B** bookstore      **C** library      **D** cafe
4. It is something that shows the days, weeks, and months of the year, and you usually hang it on a wall.  
**A** dictionary      **B** calendar      **C** schedule      **D** diary

[3] 次の英文の( )内に入れるのに最も適当なものを **A~D** の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. It began to rain, ( ) we stopped playing outside.  
**A** because      **B** but      **C** so      **D** if
2. I'm looking forward ( ) the Osaka Expo this summer.  
**A** to visit      **B** to visiting      **C** visit      **D** visiting
3. ( ) you like some more tea? — Yes, please.  
**A** Can      **B** May      **C** Would      **D** Could
4. We have two cats. One is white, and ( ) is black.  
**A** another      **B** each      **C** other      **D** the other

[4] 日本文の意味を表す英文になるように、( )内に適当な語を1語ずつ書きなさい。

1. 君は土曜までに宿題を終えなければなりません。  
You ( ) to finish your homework ( ) Saturday.
2. これらの写真はマミによって撮られたではありません。  
These pictures ( )( ) by Mami.
3. 彼女は一言も言わずに部屋を出て行きました。  
She left the room ( )( ) a word.
4. ベンチに座っている少年を見てください。  
Look at the ( )( ) on the bench.

[5] 日本文の意味を表す英文になるように、与えられた語(句)を並べかえ英文を完成させ、  
(ア)と(イ)にくる語(句)の記号をそれぞれ答えなさい。ただし、文頭にくる語も小文字にしています。

1. これはなんて面白い本なんでしょう。  
( )( )(ア)( )(イ) is!  
A an                      B book                      C interesting                      D this  
E what
2. あなたに私と一緒に来てもらいたいです。  
( )( )(ア)( )(イ)( )( )。  
A come                      B I                      C me                      D want  
E with                      F you                      G to
3. 僕には兄と同じくらいたくさんの友人がいます。  
( )(ア)( )(イ)( )( )( )。  
A as                      B as many                      C brother                      D have  
E my                      F I                      G friends

[6] 日本文の意味を表す英文を【      】内の語(句)を用いて指定された語数で書きなさい。  
ただし、指定された語(句)も語数に含みます。

1. あなたはどの季節が一番好きですか。                   【 season       7 語 】
2. 彼女が、昨日私を手伝ってくれた少女です。           【 the girl      8 語 】
3. 英語を上手く話せればなあ。                           【 wish         7 語 】



(余 白)

問題は次のページに続きます。

[7] 次の会話文を読み、以下の問いに答えなさい。

**Aya:** Kana, you look sad. What's the problem?

**Kana:** It's all those exams last week.

**Aya:** Oh, I see. Did you do poorly on the tests?

**Kana:** It was terrible. Actually, I studied very hard this time! But (ア) it didn't pay off. And even worse, my scores were lower than before!

**Aya:** ( ① ) But your life isn't all about tests. Come on! Let's think about something we can enjoy during the vacation.

**Kana:** ( ② ) But I'm still so shocked because one of the tests was really bad.

**Aya:** What was the subject?

**Kana:** It was math. I wonder why I have to study this subject. I don't need to solve a \*quadratic equation when I'm buying a hot dog at a food stand. Ask your phone, and it will solve any math problem for you. ( ③ )

**Aya:** Well, why don't you ask your WiseUp about it? It might give you some good advice.

**Kana:** You think so? That might be a good idea.



Hello, Ms. Kana. I'm WiseUp, your AI partner.  
How can I help you?

Can you tell me why I have to study math?



Certainly! There are many reasons.  
Mathematics can help you when you ...

1. count your money.
2. manage your time.
3. buy and sell things.

Of course, I know those things. Still, I can't  
understand why I have to work on such difficult  
math problems.



I am sorry I couldn't be more helpful.

That's OK. But look, we have great \*apps like you!  
You can solve any math problem. You are really great ... much better than me.



Thank you. ( ④ )

So, now I have you. I don't have to study this useless subject.



Ms. Kana, learning mathematics has other good points.

For example?



For example, it makes you smarter.

Smarter? ( ⑤ )



It can give you good problem-solving skills.  
Also, you can look at the world differently if you try to solve questions in many different ways.

You mean learning math is not just about \*adding and counting numbers?



( ⑥ )

\*quadratic equation 2次方程式    \*apps アプリ    \*adding (数を) 足すこと

1. 下線部(ア)it didn't pay off で Kana が言おうとしていることとして最も適切なものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A 勉強の方法は間違っていなかった。
  - B 勉強したが無駄だった。
  - C 勉強をすればするほど点数が上がった。
  - D 勉強にお金を費やすのは間違っていた。
2. ①~⑥の( )内に当てはまる最も適切なものを下から1つずつ選び、記号で答えなさい。
- A How?
  - B Exactly.
  - C That's too bad.
  - D I know I should.
  - E Why learn math then?
  - F That's very kind of you.
3. ここまでの会話において、Kana は数学についてどう考えているか。適当でないものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A 数学で習うことのうち、2次方程式ぐらいしか実生活では役に立たない。
  - B 生きていく上で、難しい数学の問題を解く力は必要ない。
  - C 難しい計算はアプリがやってくれるので、わざわざ勉強する必要はない。
  - D AIの方が、人間よりも優れた数学の能力をもっている。

以下は、会話の続きです。これを読んでさらに続く問いに答えなさい。

**Aya:** So, what does it say?

**Kana:** It says learning math can (イ)broaden my horizons or something like that.

**Aya:** I see. It's true it doesn't seem useful in daily life. But it is actually very important.

**Kana:** Important ... That might be true. But ...

Hey, WiseUp, here's my friend Aya. She seems to be as smart as you.

I am glad to be as smart as your friend, Ms. Kana.

Now, I understand some of your opinion. But not everything.

I am ready to help you if you need more.

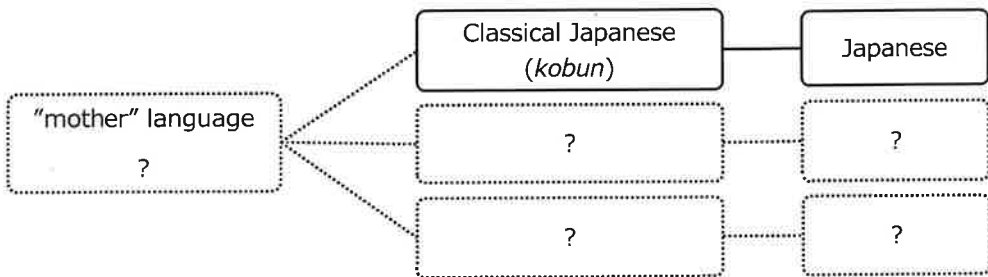
OK. One more request. Can you tell me the questions that are going to be on the next exam?

Sorry, I cannot help you with (ウ)that.

4. 会話全体から考えて、下線部(イ)broaden my horizonsの意味として最も適当なものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A 様々な困難を他者と協力して乗り越える力が身につく。
  - B 地平線の長さを測定できるようになる。
  - C 難しい問題を素早く解決する力が身につく。
  - D 物事をいろいろな視点から見ることができるようになる。
5. 下線部(ウ)thatが表す内容として最も適当なものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A 難しい数学の問題の解き方を教えてあげること。
  - B 数学を勉強することの大切さを教えてあげること。
  - C 次のテストで出題される問題を教えてあげること。
  - D テストで出題される問題を予想する方法を教えてあげること。

[8] 次の英文を読み、以下の問いに答えなさい。

**1** Where do our languages come from? This can be a very difficult question to answer. Some of the world's languages do not have a clear \*origin. One such language is Japanese. The Japanese language of today is the “daughter” of classical Japanese, called *kobun* in Japan. But where did *kobun* come from? It is almost impossible to answer. This is because Japanese is a “lonely” language. It seems to have no “sisters”. Even in areas near Japan, there is no language that is close to Japanese. So it is very difficult to imagine its “mother” language.



**2** Unlike Japanese, the origin of English is much better known. This is because English is not as (ア)isolated as Japanese. Until the 17th century, it was thought that English came from \*Latin, the classical language of Europe, and that Latin came from \*Greek, and Greek from \*Hebrew.

**3** Things changed at the end of the 18th century. In 1778, the British man Sir William Jones went to India as a lawyer. He had a great talent for studying languages. At university, he studied more than 20 languages and wrote a grammar book of a West Asian language. For him, learning languages was more interesting than anything else. He studied not only modern languages like French and German, but also old languages like Greek and Latin.

**4** After he began working in India, he learned about \*Sanskrit, a very old Indian language used widely until the 13th century. By the 18th century, Sanskrit was not spoken any more, but it still was a very important classical language in India. For Jones, learning Sanskrit was not easy because each word has many different forms. However, he soon became interested in it because it was a language that was even older than Greek and Latin. While he was reading Sanskrit, Jones realized he could understand many of its words. It was so strange because he was reading Sanskrit for the first time in his life.

And then, he began to \*compare some words in many different languages.

English	<i>mother</i>	<i>father</i>	<i>three</i>
Sanskrit	<i>mātár</i>	<i>pítar</i>	<i>trayas</i>
Greek	<i>mētēr</i>	<i>patēr</i>	<i>treis</i>
Latin	<i>māter</i>	<i>pater</i>	<i>tres</i>

5 When he was looking carefully at each word in three classical languages (Greek, Latin, and Sanskrit), he noticed something: They looked like each other! (1) That was unbelievable. If you look at a map of the world, Europe and India are very far from each other. At that time, it took several months to travel from Europe to India. However, the languages spoken in these areas actually were *not* very different. Then he got an excellent idea. He thought, “Maybe all these languages are ‘sisters’. Perhaps they were born from one ‘mother’ language.” In 1786 he gave a famous lecture in \*Calcutta on his discovery about languages. His point was as follows:

- European and Indian languages have the same “mother”. That means they all come from *one* very old language.
- The “mother” language was so old that there was no written record of it.

6 In the centuries that followed, his discovery excited many language researchers. The lost old language was named Proto-Indo-European. Since then, people have tried to understand the mysterious lost language. Now we have found out a lot about Proto-Indo-European and its “daughter” languages. For example, Latin is one “daughter” of Proto-Indo-European and it is also the “mother” of modern Italian, French, and Spanish. Now we know English was not born from Latin. Its closest “sisters” are West Germanic languages such as German and Dutch. Even today, more than 200 years after Jones’s time, new discoveries about Proto-Indo-European and its “daughter” languages are often reported.

\*origin 起源    \*Latin ラテン語    \*Greek ギリシャ語    \*Hebrew ヘブライ語

\*Sanskrit サンスクリット語    \*compare 比較する

\*Calcutta カルカッタ (インドの地名)

1. 第1段落で述べられていることとして正しいものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A 日本に近い地域でも、日本語と近い関係の言語は見つかっていない。
  - B 日本語の祖先は日本から遠く離れた地域で見つかる可能性がある。
  - C 日本語の古文は漢文から派生した。
  - D 世界の言語の歴史をたどると、すべての言語は一つの古い言語に行き着く。
2. 下線部(A)isolatedと最も近い意味を持つ単語を下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A famous
  - B friendly
  - C difficult
  - D lonely
3. Jones について述べた文として正しいものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A 言語の研究者として、現地の言語を調べるためにインドへ向かった。
  - B 学生時代に、自ら文法書を書くほど優れた言語の才能があった。
  - C ヨーロッパの現代語よりも、古典語の方に強い関心を抱いて研究した。
  - D ヨーロッパの現代語や古典語に詳しくはなかったが、アジア・アフリカ地域の言語は研究しなかった。
4. Jones が研究したサンスクリット語について、誤りを含むものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A サンスクリット語は複雑な語形変化をもつ言語である。
  - B サンスクリット語は、ギリシャ語やラテン語よりも古い言語である。
  - C 18世紀のインドでは、人々はサンスクリット語を日常的に話すことはなかった。
  - D サンスクリット語の単語は、Jones にとってはまったく見慣れないものだった。
5. 下線部(イ)That was unbelievable. において、「信じがたい」と述べられているのはなぜか、最も適当なものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A サンスクリット語は、当時のインドで話されていた言語と大きく異なっていたから。
  - B インドとヨーロッパは地理的に遠く離れているが、言語は似ていたから。
  - C インドとヨーロッパの人々は、異なる言語を使っていたが、同じ考えを共有していたから。
  - D 実際に航海するとインドとヨーロッパの距離は、地図上で見るよりさらに長く感じられたから。



6. 次の発言は、Jones がカルカッタで行った実際の講演の一部である。本文で述べられていることをもとに、[     ]に入るものとして最も適当なものを下から1つ選び、記号で答えなさい。

サンスクリット語は驚くべき構造をしている。ギリシャ語より完璧で、ラテン語よりも豊かだ。それでいて、これら3つの言語には強い結びつきがある。この3言語を研究すると、これらは [     ]と考えられる。

- A 記録が残っていない共通の言語に由来する  
B 何らかの偶然で、似た形をもつ言語となった  
C 古い共通言語から生み出されて、インドでは今でもその古い言語が話されている  
D どれも同じ「親」を持つ言語であり、インドで発見されたのはその記録である
7. Jones の生涯で起きた出来事を順に並べかえ、[ ① ]～[ ③ ]に入る最も適当なものを下から1つずつ選び、記号で答えなさい。

ギリシャ語やラテン語を勉強する。

↓

[ ① ]

↓

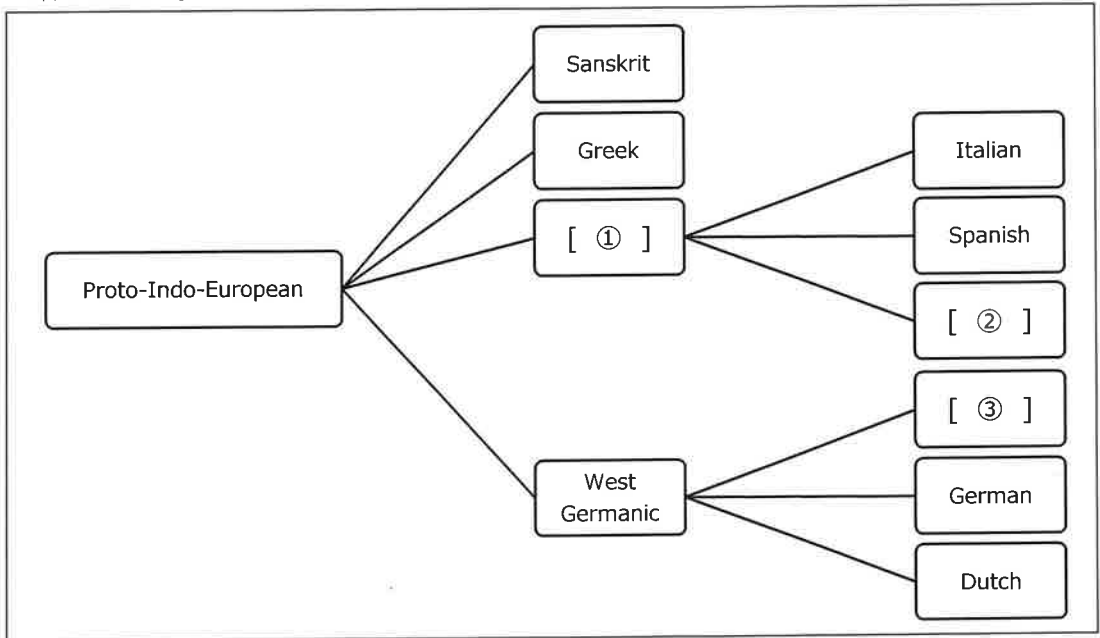
[ ② ]

↓

[ ③ ]

- A サンスクリット語を勉強する。  
B カルカッタで講演を行う。  
C インドで仕事をするようになる。

8. 次の図は、Proto-Indo-European から派生した言語を図示したものである。第6段落の内容から判断して、[ ① ]～[ ③ ]に入る最も適当なものを下から1つずつ選び、記号で答えなさい。



- A English**  
**B French**  
**C Hebrew**  
**D Japanese**  
**E Latin**
9. 本文で述べられている日本語と英語の違いについて、最も適当なものを下から1つ選び、記号で答えなさい。
- A** 英語は日本語より長い歴史をもつので、英語の方が多くの話者を獲得するようになった。
- B** 英語の発音や文法は長い時間をかけて変化してきたが、日本語の発音や文法は昔からそれほど変わっていない。
- C** 英語には多くの「姉妹」がいるため「親」について予想できるが、日本語はどんな「親」から生まれたか分かっていない。
- D** 英語の「姉妹」は英語と似ているが、日本語の「姉妹」は日本語とは似ていないため、日本語の方が「親」について予想するのが難しい。

以上で問題は終わりです。

--

[1]	PART 1	1		2		3							
	PART 2	①				②			③				
		④	(										)
		⑤	~ that (										), Mom.
		⑥	(										)

[2]	1		2		3		4	
-----	---	--	---	--	---	--	---	--

[3]	1		2		3		4	
-----	---	--	---	--	---	--	---	--

[4]	1		2	
	3		4	

[5]	1	ア		イ		2	ア		イ		3	ア		イ	
-----	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--

[6]	1											?
	2											.
	3											.

[7]	1		2	①		②		③		④		⑤		⑥		3	
	4		5														

[8]	1		2		3		4		5		6				
	7	①		②		③		8	①		②		③		9

--

[1]	PART 1	1	A	2	B	3	C					
	PART 2	①	together			②	crowded		③	favorite		
		④	( I have never been to America ).									
		⑤	~ that ( I'm not good at cooking ), Mom.									
⑥	( I will do my best ).											

[2]	1	A	2	C	3	C	4	B
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

[3]	1	C	2	B	3	C	4	D
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

[4]	1	have	by	2	weren't	taken
	3	without	saying	4	boy	sitting

[5]	1	ア	C	イ	D	2	ア	F	イ	A	3	ア	D	イ	G
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

[6]	1	Which (What) season do you like the best ?									
	2	She is the girl who (that) helped me yesterday .									
	3	I wish I could speak English well .									

[7]	1	B	2	①	C	②	D	③	E	④	F	⑤	A	⑥	B	3	A
	4	D	5	C													

[8]	1	A	2	D	3	B	4	D	5	B	6	A			
	7	①	C	②	A	③	B	8	①	E	②	B	③	A	9